



СОГЛАСОВАНО:
Глава Администрации
Раздольненского района
Республики Крым
А.Г. Захаров
«_____» _____ 2022 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Славянская
школа – детский сад»
Е.Г. Михайлова
Приказ от 152 от 31.08.2022г

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета
(протокол №5 от 29.08.2022г)

РАССМОТРЕНО
на заседании Попечительского совета
(протокол №1 от 30.08.2022г)

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета (протокол №6 от
29.08.2022г)

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым
(МБОУ «Славянская школа – детский сад»)

на период 2022 - 2027 гг.

с.Славянское, 2022г.

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	7
Раздел 1. Аналитический	9
1.1. Общая характеристика школы	9
1.2. Условия обучения в школе	9
1.3. Информация о контингенте обучающихся	11
1.4. Информация о педагогических кадрах	11
1.5. Материально-техническая база школы	12
1.6. Результативность работы школы	13
1.7. Анализ состояния воспитательной работы	14
1.8. Система управления образовательным учреждением	16
Раздел 2. Концептуально-прогностический	17
2.1. Обоснование необходимости разработки программы	17
2.2. Цели и задачи программы	21
Раздел 3. Плановый	23
3.1. Сроки и этапы реализации программы	23
3.2. Мероприятия по реализации программы развития	23
3.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	27
3.4. Ресурсное обеспечение программы	32

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Раздольненского района Республики Крым
Назначение	Программа развития - нормативный документ, определяющий цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения
Сроки реализации	2022-2027 годы
Заказчик	Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники)
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ «Славянская школа - детский сад»
Исполнители	Субъекты образовательного процесса
Нормативно-правовые основы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» №131-ЗРК от 06.07.2015г. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287

	<p>(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64101)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 25.03.2015 №996-р - Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Славянская школа – детский сад»
Цель программы	Создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - создание оптимальных условий для формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое

	<p>условие современных образовательных отношений;</p> <p>- развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.</p>
Этапы реализации программы	Программа реализуется в один этап
Источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники финансирования
Ожидаемые результаты	<p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля классов, внедряющих ФГОС – 100% 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических Интернет – сообществ, создателями сайтов; 3. Владение 90% педагогов деятельностными и проектно-дифференцированными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 4. Повышение среднего показателя качества знаний до 56% 5. Доля обучающихся, сдавших основной государственный экзамен – 100% 6. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (до 90%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (до 85%); 7. Рост до 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). 8. Рост количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста (до 100%)

	<p>9. Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 28%).</p> <p>10. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>11. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</p> <p>12. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>13. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 93%);</p> <p>14. Рост числа (до 30) культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;</p> <p>15. Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>16. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;</p> <p>17. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;</p> <p>18. Рост количества обучающихся и родителей до 85%, удовлетворенных образовательным процессом.</p> <p>19. Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 100%</p>
Контроль за выполнением	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность)
Руководитель программы	Директор Михайлова Евгения Григорьевна

Введение

Понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период с 2019 - 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Нижегородской области и города Городца.

Проблема качества образования в последние годы стала очень актуальной. Это обусловлено повышением доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, а также реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в рамках концепции развития школы может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения: создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: *создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.*

Основными принципами построения программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Программа по своей сути носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития образовательного учреждения рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитический

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Раздольненского района Республики Крым основано в 1981 году. Это отдельно стоящее трехэтажное шлакоблочное здание, расположенное по адресу: 296233, Республика Крым, Раздольненский район, с.Славянское, ул.Гагарина, д.1-А. Учредителем образовательного учреждения является Администрация Раздольненского района Республики Крым.

МБОУ «Славянская школа – детский сад» действует на основе Устава и в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 01 августа №0619 и Свидетельством о государственной аккредитации от 26 февраля 2018 года №0409.

Адрес сайта: <https://slavyanskoe-rk.su/>

Адрес электронной почты: slavyanskaya-school@razdolnoe.rk.gov.ru

МБОУ «Славянская школа- детский сад» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

1.2. Условия обучения в школе

Обучение в МБОУ «Славянская школа – детский сад» осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков - 45 минут. Школа работает в 1 смену. Во второй половине дня в школе организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Продолжительность обучения составляет на первом уровне (1- 4 классы) - 4 года, на втором (5-9 классы) - 5 лет, на третьем (10-11 классы) – 2 года.

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанных школой и утвержденных директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников. Начало занятий - 08.30.

В школе с целью реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования организовано индивидуальное обучение детей, нуждающихся в домашнем обучении по состоянию здоровья.

Большое внимание уделяется организации здорового и полноценного питания, как необходимого условия сохранения здоровья детей.

Структура классов,

уровень и направленность реализуемых учебных программ

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	4 классов, все обучаются по ФГОС НОО
Основное общее образование	5 общеобразовательных классов по ФГОС ООО
Среднее общее образование	2 общеобразовательных класса по ФГОС СОО, универсальный профиль (вариант 2), 11 класс – аграрный класс

Образовательный процесс во всех классах осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, соответствующим ФГОС. В 1-11 классах введены занятия внеурочной

деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

1.3. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на начало 2019-2020 учебного года – 116 человек. Всего классов – 9. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Сравнительный анализ количества и движения учащихся за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2020/2021	134	
2021/2022	141	+7
2022/2023	152	+11

За последние 3 года численность учащихся в школе увеличилась на 12 %.

1.4. Информация о педагогических кадрах

Всего сотрудников – 39 человек, из них администрация – 2 чел., педагогических работников – 18 чел.

Годы	Всего учителей	Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	Ранее не аттестовались
2017-2018	25	4	5	12	4
2018-2019	24	3	4	12	5
2019-2020	20	4	5	10	1
2020-2021	20	4	4	11	1
2021-2022	20	6	2	9	3

Коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. Количество педагогов имеющих категорию увеличивается.

По возрастному цензу:

Распределение по возрасту	Количество педагогов	% от общего количества.
до 30 лет	3	16%
31-40 лет	6	32%
41-50 лет	5	26%
51-55 лет	2	11%
более 55 лет	3	16%

Коллектив школы за последние 3 года обновился за счет молодых педагогов.

1.5. Материально-техническая база школы

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ «Славянская школа – детский сад» расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании:

Год ввода в эксплуатацию здания – 1981

Проектная мощность - 340 чел.

Количество учебных кабинетов – 22

Кабинеты ИКТ - 1 каб., в них рабочих мест с ЭВМ – 11

Кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, мультимедийной техникой, имеется 4 интерактивные доски, раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами, таблицами для предметов в соответствии с

академическую задолженность (чел.)																
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили справки об обучении (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	-	11	12	11	34	13	8	5	6	5	37	6	-	6	56	56
Из них на «5» (только отличники)	-	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	0	-	0	5	5

Результаты экзаменов за курс основной школы

(средний балл):

Учебный год	Всего выпускников 9 класса	Получили документ об образовании	Доля в %	Дополнительные сроки ГИА (сентябрь)	Доля в %	Предметы
2021-2022	11	11	100	0	0	-

Результаты ГИА-9:

№	Ф.И.О.учителя	Предмет	Класс	Средний балл за год	Средний балл за аттестацию
1	Халилова Нияра Мусаевна	Русский язык	9	3,9	4,1
2	Грибко Ирина Геннадьевна	Математика	9	4,0	3,5
3	Остриянский Андрей Михайлович	Биология	9	4,5	4,0
4	Остриянский Андрей Михайлович	География	9	4,3	4,1
9	Кондратюк Татьяна Ивановна	Обществознание	9	4,5	4,0
10	Леонова Марина Ивановна	Химия	9	3,8	5,0

1.7. Анализ состояния воспитательного процесса

Воспитательная работы школы направлена на создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности

со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Работа строится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, профориентационное и трудовое, семейное.

В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Работа педагогического коллектива школы ведется в соответствии с задачами воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического самосознания;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
- развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
- формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
- социализация обучающихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- развитие творческой адаптивности школьников.

Основные составляющие воспитательной деятельности школы:

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, научное общество учащихся);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии)
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию школьников, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;

- организация традиционных общешкольных дел;
- организация взаимоотношений в школьном коллективе, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического, ученического и родительского коллективов;
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное и правовое формирование личности, её коррекция в случае необходимости, повышение уровня воспитанности учеников.

Воспитательная деятельность школы охватывает все четыре направления деятельности Российского движения школьников:

- 1) Направление «Гражданская активность» (социальное и эковолонтерство)
- 2) Направление «Военно-патриотическое» (юнармейский отряд, участие в военно-патриотических мероприятиях)
- 3) Направление «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация ЗОЖ)
- 4) Направление «Информационно-медийное»: школьный сайт, группы в социальной сети Вконтакте «Славянский патриот» и «Подслушано в МБОУ «Славянская школа – детский сад»

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами многих муниципальных творческих, интеллектуальных, спортивных и экологических конкурсов.

С целью организации свободного времени школьников, развития их способностей в школе организованы кружки экологической, спортивно-оздоровительной, технической, военно-патриотической направленности под руководством педагогов школы.

В школе свою деятельность ведет спортивный клуб «Олимп».

1.8. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического,

родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Славянская школа – детский сад» является директор, который осуществляет текущее руководство школой.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий
- Общее собрание работников
- Совет обучающихся
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Попечительский совет.

Раздел 2. Концептуально – прогностический

2.1 Обоснование необходимости разработки Программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Славянская школа – детский сад» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для создания механизма устойчивого развития образовательной системы выдвинуты следующие приоритетные направления работы:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательной организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Содержание Программы развития МБОУ «Славянская школа – детский сад» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

Для разработки программы был проведен анализ потенциала развития школы:

Фактор развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
<u>Внутренние факторы</u>				
Содержательная и технологическая стороны образовательного процесса	Использование современных интерактивных технологий. Наличие у большинства педагогов интернет-ресурсов, умение ими пользоваться	Недостаточная осведомленность о возможностях	Создание информационного пространства в ОУ	Быстрый переход может способствовать психологическому напряжению коллектива
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских	Организация коллектива педагогов и классных руководителей,	Устаревание коллектива

		программ курсов и методических материалов	разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса	
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов	Недостаточное стремление интегрировать свою деятельность, узкопредметная деятельность	Мотивация на разработку совместных проектов	Устаревая материально-техническая база
	Система работы с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, эффективная работа ученического самоуправления	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие самореализации личности	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, готовые к изменениям в профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика	Технологии развивающего и дифференцированного обучения	Недостаточный уровень мотивации
<u>Внешние факторы</u>				
Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Нацеленность на здоровый образ жизни	Некомпетентность отдельных участников образовательного процесса в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени, нежелание отдельных участников образовательного процесса приобщиться к здоровому образу жизни
Имидж школы	Небольшая наполняемость	Нежелание отдельных	Развитие имиджа школы как	Недостаточное финансирование

	классов, что обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся	участников образовательного процесса	образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	
--	--	--------------------------------------	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
2. Использование информационных ресурсов;
3. Сложившаяся система управления образовательным учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
4. Нацеленность на здоровый образ жизни;
5. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски развития связаны:

1. С устаревающей материально-технической базой;
2. С недостатком финансового обеспечения;
3. С постоянными и быстрыми изменениями в системе образования, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
5. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
6. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от образовательного учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
6. Поиск форм эффективного взаимодействия МБОУ «Основная школа №13» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
7. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Основная школа №31» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Основную задачу педагогический коллектив видит в поиске оптимальных условий для создания образовательного пространства, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

2.2. Цели и задачи программы

Программа развития на 2022-2027 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России, и принципами сотрудничества, демократизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития.

Стратегической **целью** программы является *создание модели современной школы, направленной на реализацию лично-ориентированных целей образования: создание условий для личного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.*

Задачи программы:

- создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- создание оптимальных условий для формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
- оптимизация системы профессионального и личного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.

Основные идеи программы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательного учреждения
2. Расширение открытости общеобразовательного учреждения. Создание новых форм и информационного взаимодействия
3. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма
4. Доступность образования для детей с ОВЗ
5. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования
6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы общеобразовательной организации

7. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности
8. Расширение связей с организациями района, использование социокультурной среды Городецкого района

Раздел 3. Плановый

3.1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2022-2027 гг. в один этап.

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>				
Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. 2. Совершенствование содержания, форм и методов образования. 3. Совершенствование системы управления образовательным процессом. 4. Разработка мероприятий, нацеленных на формирование 	2022-2027	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования, повышение предметной компетентности через поисковую систему урока и деятельно-рефлективную структуру оценочных средств, продуктивное взаимодействие социальной

	здорового образа жизни			службы школы, родителей, учеников по вопросам качества образования.
Самореализация обучающихся и педагогов	1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов 2. Создание новых программ социализации обучающихся	2022-2027	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы в рамках новых технологий, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.
Применение личностно-ориентированных, развивающих технологий.	1. Создание банка образовательных технологий с учетом разных этапов обучения.	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания.
Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	1. Систематизация технологии сопровождения (диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, индивидуального обучения и самовоспитания)	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба	Выявление способных детей и организация индивидуальных маршрутов, коррекция образовательной деятельности.
Выстраивание системы оценки качества	1. Независимые мониторинги качества образования	2022-2024	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень

результатов	2. Консультации, семинары по подготовке и проведению ОГЭ			обучающихся
Подпрограмма «Гражданская ответственность»				
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся	1. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. 2. Организация работы с родителями 3. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам. 4. Организация встреч с ветеранами 5. Экскурсионная поддержка	2022-2027	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотического направления.
Формирование здорового образа жизни	1. Социально-педагогическая поддержка 2. Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.	2022-2027	Педагогический коллектив	Приобщение детей, родителей, педагогов к здоровому образу жизни
Подпрограмма «Компетентность педагога»				
Активизация методической работы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.	1. Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания деятельности учителя. 2. Мониторинг потребностей, роста учителей. 3. Освоение учителями методики преподавания по междпредметным	2022-2027	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории, применение системы мониторинга качества образования, достижение высокого результата качества

	технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.			образования.
Подпрограмма «Обновление инфраструктуры системы образования»				
Обновление материально-технической среды для улучшения образовательного процесса	1. Развитие материально-технической базы ОО 1.1. Комплектование учебной мебелью и досками кабинетов физики и химии; шкафами для пособий и детскими шкафчиками кабинет 1 класса; компьютером кабинет педагога-психолога.	2022	Администрация	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.
	1.2. Укомплектование учебной мебелью и оборудованием для выполнения практической части рабочих программ кабинета технологии.	2023		
	1.3. Укомплектование лабораторным оборудованием для выполнения практической части учебных программ кабинетов химии и физики.	2024		
	1.4. Укомплектование лабораторным и практическим оборудованием для выполнения практической части учебных программ кабинетов биологии и географии.	2025		
	1.5. Укомплектование учебной мебелью кабинетов крымскотатарского языка, информатики и мебелью школьной	2026		

	столовой. 1.6. Укомплектование новым компьютерным оборудованием кабинета информатики 2. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, создание электронной библиотеки 4. Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2027 2022-2027 2022-2027		
--	---	--	--	--

3.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

№	Индикатор	Единица измерения	Алгоритм расчета	Значение индикатора					
				2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем их числе.	%	отношение количества классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов в ОУ.	100	100	100	100	100	100
2.	Педагоги - уверенные пользователи компьютерной техники	%	Отношение педагогов – уверенных пользователей техники к общему числу педагогов	60	65	75	85	90	100
3.	Педагоги - авторы мультимедиа пособий, участники педагогических Интернет – сообществ, создатели сайтов;	%	Отношение педагогов - авторов мультимедиа пособий, участников педагогических Интернет – сообществ, создателей сайтов к общему числу педагогов	10	15	18	20	25	30
4.	Владение педагогами деятельностью и проектно-дифференцированными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.	%	Отношение кол-ва педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения, к общему числу учителей	60	65	75	80	85	90
5.	Повышение среднего показателя качества		отношение количества	49	50	51	53	55	56

	знаний		обучающихся, окончивших год на «4» и «5», к общей численности обучающихся по школе						
6.	Доля обучающихся, сдавших основной государственный экзамен	%	отношение кол-ва выпускников, сдавших основной государственный экзамен, к общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	100	100	100	100	100	100
7.	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	Отношение кол-ва пед.работников, имеющих квалификационную категорию, к общему числу педагогических работников	69	78	80	85	87	90
8.	Удовлетворенность педагогов системой их психолого-педагогической поддержки	%	Отношение количества педагогов, удовлетворенных системой их психолого-педагогической поддержки, к общему числу педагогов	60	65	70	75	80	85
9.	Доля инновационно-ориентированных педагогов	%	Отношение количества педагогов, участвующих в разработке различных новшеств, к общему числу	10	15	18	25	28	30
10.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и	%	Отношение педагогических работников, прошедших курсы повышения	90	100	100	100	100	100

	имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста		квалификации, к общему числу педагогических работников						
11.	Доля участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней	%	Отношение педагогических работников - участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней к общему числу педагогических работников	10	15	18	22	25	28
12.	Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	%	Отношение кол-ва обучающихся, не пропускающих занятия по болезни, к общему числу обучающихся школы	40	50	55	60	65	70
13.	Качество школьного питания	%	Отношение кол-ва обучающихся, охваченных горячим питанием, к общему кол-ву обучающихся по школе	60	65	70	80	86	93
14.	Число культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся	шт.		10	13	15	20	25	30
15.	Обучающиеся, участвующие в разнообразной проектной и исследовательской деятельности;	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной и исследовательской деятельности, к общему количеству	8	15	25	35	40	48

			учеников школы						
16.	Обучающиеся, принимающие участие в предметных олимпиадах различного уровня	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, к общему количеству учеников школы	32	35	40	43	45	47
17.	Участники различных творческих и спортивных состязаний	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в творческих и спортивных состязаниях, к общему количеству учеников школы	43	50	54	58	60	63
18.	Обучающиеся и родители, удовлетворенные образовательным процессом.		Отношение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом, к общему количеству учеников и родителей школы	53	55	60	70	80	85
19.	Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии	%	Отношение количества педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии, к общему количеству педагогических работников	62	70	76	85	95	100

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;

3) с недостатком финансирования;

4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

3.4. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое	формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ
	разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления
Программно - методическое	формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению государственных программ по предметам
	разработка рабочих учебных программ по предметам
Информационное	информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе
Мотивационное	разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)
	усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе
Кадровое	обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации обновленных ФГОС;
	подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

	курсовая переподготовка учителей
Организационное	составление учебного плана и основной образовательной программы учреждения
	подготовка условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями
Материально – техническое	обновление и модернизация развивающей предметно-развивающей среды
	организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами
Финансовое	стимулирующий фонд оплаты труда
	средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ) муниципальным бюджетным образовательным учреждениям

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 33

(*преподаватель ГИ*) *мста*
«31» 08 2022г.

Директор МБОУ «Славянская школа –
детский сад»

Михайлова / Михайлова Е.Г.

